

Finki Einheit 23

„Das sind Wir“

Ziel: Die Kinder stärken ihren sprachlichen Umgang mit Pronomen und fördern dabei ihr Gemeinschaftsgefühl, sowie ein positives „Wir-Gefühl“ in der Gruppe.

1. Handabdrücke

Gemeinsam gestalten die Kinder ein Plakat, in dem sie ihre Handabdrücke darauf machen. Hierzu können sie mit einem Pinsel und Fingerfarbe ihre Hand anmalen und anschließend einen Abdruck machen. Wer möchte, kann dann auch gerne seinen Namen über seine Hand schreiben. Entweder alleine oder auch gerne mit Unterstützung. Von den Fingerfarben gibt es die Farbe blau, rot, grün und gelb. Zum Schluss betrachten wir die Handabdrücke genauer. Gibt es eventuell Unterschiede in der Größe oder Form?

2. Farben-Handspiel

Wenn die Hand von dem jeweiligen Kind Blau ist, dann muss dieser einmal in seine Hände klatschen. Wenn die Farbe Grün ist, muss er hüpfen usw. Gerne dürfen sich die Kinder eigene Bewegungsmöglichkeiten ausdenken und mit den Farben verknüpfen. Wenn dies gut klappt, kann man auch etwas den Schwierigkeitsgrad erhöhen, in dem man mehrere Bewegungsfolgen für eine Farbe hat, mehrere Farben besitzt oder untereinander die Farben tauscht. Gerne dürfen auch unabhängig vom Plakat einzelne Farbkarten verwendet werden.

3. Fingerspiel „Wir gehören zusammen“

Wir lernen ein Fingerspiel mit einzelnen Bewegungen zu sprechen, so dass wir dies flüssig aufsagen können.

Das ist der Daumen, (Daumen zeigen)

der will sich nicht verlaufen. (Daumen wackeln)

Der Zeigefinger sagt: Ich geh mit dir! (Zeigefinger zum Daumen führen)

Der Mittelfinger ruft: Wir sind schon vier! (Mittelfinger dazu nehmen)

Der Ringfinger lacht: Jetzt fehlt nur noch der Kleine! (Ringfinger dazu nehmen)

Der Kleine sagt: Ich komm doch, ich bin doch nicht alleine! (Kleiner Finger dazu nehmen und die Faust öffnen)

Alle rufen laut: Wir gehören zusammen! (Alle Finger strecken und zusammenführen, Hände falten oder klatschen)

4. Gesprächskreis

Gemeinsam klären wir, was bedeutet überhaupt „WIR“?

Was ist der Unterschied zwischen „ich“ und „wir“. Zum Beispiel wenn ich etwas alleine spiele oder wenn wir etwas zusammen unternehmen. Was mache ich alles alleine und was machen wir zusammen? Wer gehört alles zu unseren Wir? Wie fühlt sich das Wir an?

5. Faden-Spiel

Jedes Kind bekommt ein Stück von einem Faden seiner Wahl und setzen sich in einen Kreis. Ein Kind fängt dann an und hebt seinen Faden hoch und sagt: „Ich bin ... und ich gehöre auch zum Wir.“ Dann geht es beim nächsten Sitznachbarn weiter und diese einzelnen Fäden werden zusammengeknotet, so dass sie miteinander verbunden sind. Wenn alle Kinder fertig sind, ist es ein ganz langer Faden, der den Kindern nochmals verdeutlich was Wir bedeutet. Man kann zusätzlich auch nochmal einen kleinen Gesprächsimpuls geben, in dem man fragt, was unser Netz bzw. unseren Faden so stark macht? Zum Beispiel, dass alle mitmachen und ich bin wichtig für die anderen.